

Принято
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 4
Василеостровского района
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ № 4
Василеостровского района
_____/Ю.В. Коновалова
Приказ № 45/4 от «31» августа 2020 г.

**Положение
об оказании логопедической помощи
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 4
общеразвивающего вида Василеостровского района
Санкт – Петербурга**

Санкт – Петербург
2020

1.

Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт – Петербурга (далее - Положение) регламентирует деятельность ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района (далее – образовательная организация - ОО), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Задачами ОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

2.

Порядок оказания логопедической помощи в ОО

2.1. Логопедическая помощь оказывается ОО в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ОО ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется из количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителями – логопедами ОО, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 2, № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю – логопеду. После получения обращения учитель – логопед (учителя - логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОО.

- 2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом (учителями - логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОО.
- 2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем - логопедом (учителями - логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов педагогической диагностики.
- 2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).
- 2.11. В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.
- 2.12. Консультативная деятельность учителя - логопеда (учителей - логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОО, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОО.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

- 3.1.** Содержание и формы деятельности учителя – логопеда (учителей - логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ОО.
- 3.2.** На логопедические занятия зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, в том числе:
- воспитанники всех возрастных групп ОО;
 - дети, не посещающие ОО, осваивающие образовательную программу дошкольного образования и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети – инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования.
- 3.3.** Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5. Положения.
- Для детей, получающих образование вне ОО (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих ОО, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у – 2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ - интернатов».
- 3.4.** Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
- 1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
 - 2) для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или)

индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого – педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОО.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно – развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2).5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 – х до 4 – х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 – х до 5 – ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 – ти до 6 – ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 – ти до 7 – ми лет – не более 30 минут.

2)6. Предельная наполняемость групповых/ подгрупповых занятий:

- 1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого – педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОО.

Приложение № 1
к Положению об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ детском саду № 4 Василеостровского района

Документация ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района
при оказании логопедической помощи

1. Программы и /или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя – логопеда.
3. Расписание занятий учителей – логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ детском саду № 4 Василеостровского района

Заведующему ГБДОУ детского сада № 4
Василеостровского района

от _____
ФИО

родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г.

/ _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ детском саду № 4 Василеостровского района

Заведующему ГБДОУ детского сада № 4
Василеостровского района

от _____

ФИО

родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии/ психолога – педагогического консилиума/ учителя – логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 4
к Положению об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ детском саду № 4 Василеостровского района

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в ГБДОУ детский сад № 4 Василеостровского района;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 - 1) в группе/ классе;
 - 2) группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 - 3) на дому;
 - 4) в медицинской организации;
 - 5) в форме семейного образования;
 - 6) сетевая форма реализации образовательных программ;
 - 7) с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя(однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1) Динамика освоения программного материала:
 - учебно – методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя – логопеда, зону коррекционно – развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя – логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя – логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно – развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.