

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 4 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете

Образовательного учреждения

(протокол № 1 от «31» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 4

Василеостровского района

_____ Ю.В. Коновалова

№ 59-ОД от «31» августа 2022

С учетом мнения Совета родителей

(законных представителей) воспитанников

(протокол № 6 от «31» августа 2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района

Возрастная группа: I младшая группа № 1 «Гномики»

Воспитатели: Гаврилова Татьяна Сергеевна, Иванова Татьяна Владимировна

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург,

2022

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2.	Содержание работы по пяти образовательным областям	18
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	36
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	42
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.7.	Традиции группы	47
2.8.	Педагогическая диагностика	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.3.	Распорядок и режим дня	55
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.6.	Планирование образовательной деятельности	62
3.5.	Список приложений	62

Введение

Рабочая программа I младшей группы раннего возраста № 1 «Гномики» (далее - Программа) разработана воспитателями Гавриловой Т.С., Ивановой Т.В. в соответствии:

с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.;

Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648 – 20 «Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Василеостровского района Санкт – Петербурга (далее - ГБДОУ), утвержденной приказом заведующего от 31.08.2022 № 59-ОД, принятой на Педагогическом совете от 31.08.2022 № 1, с учетом мнения Совета родителей от 31.08.2022 № 6;

Уставом ГБДОУ.

Рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года). Программа может быть скорректирована в связи:

- с изменением нормативно – правовой базы;
- результатами педагогической диагностики;

- образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

Изменения в Программу обсуждаются на Педагогическом совете, отражаются в протоколе, утверждаются приказом заведующего.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в I младшей группе.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, к 3 годам появляются основы наглядно – образного мышления.

Рабочая программа I младшей группы ориентирована на ребенка, основана на глубокой уверенности, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования.

При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить наиболее полное, сообразно возрасту развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Образовательная деятельность представлена пятью образовательными областями: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально - коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- Формирование у детей раннего возраста эстетических чувств и художественного вкуса, эстетической оценки, эстетического суждения и отношения к окружающему и искусству, к художественной деятельности.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной активности, восприятие художественной литературы и фольклора.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Ознакомление дошкольников с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности;
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно – эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредемечивание и опредмечивание – художественно – эстетических объектов с помощью выражений и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
- Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно - эстетическом освоении окружающего мира;
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции - творца».

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа I младшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.

Общепедагогические принципы:

- принцип культуросообразности;
- принцип сезонности;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно – воспитательного процесса
- принцип развивающего характера художественно – эстетического образования;
- принцип природосообразности: построение и /или корректировка художественно – творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип интереса: построение и /или корректировка программы с опорой на интересы ребенка и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы:

- принцип эстетизации предметно – развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения содержания продуктивной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастных групп;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности;
- принцип обогащения сенсорно – чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранения непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные психофизические особенности детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в

культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 - 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнить ряд заданий: осуществлять выбор из 2 - 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трех лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Таблица 1. Психологические особенности детей дошкольного возраста

<i>Показатели</i>	<i>Возраст детей/ 2-3 лет</i>
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщенное значение слов
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части
Отношения со сверстником	Мало интересен
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Игровая деятельность	Предметно – манипулятивная, игра «рядом»

Характеристика воспитанников группы, анализ состояния здоровья обучающихся (воспитанников), анализ состава, потребностей и приоритетов семьи обучающихся (воспитанников) /см. Приложение 1/.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно и по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» или «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно - ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные осязаемые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

К концу 3 года жизни ребенок:

- Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга.
- Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом.
- Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением.
- Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях, различает далекие и близкие расстояния, различает направления: вверх, вниз, спереди, сзади.
- Различает время суток (день, ночь); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову.
- Различает температуру (горячо, холодно); поверхность (колючий, пушистый), плотность (твердый, мягкий), вкус (кислый, сладкий), запах (приятный, неприятный), звуки (знакомых предметов и голоса животных).
- Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает

изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.

Немало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 2 до 3 лет следующие:

- в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.
- в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус».

Возможные достижения ребёнка в освоении основных движений

- Уверенно ходит, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Ставит ноги параллельно. Меняет темп ходьбы.
- Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.
- Хорошо и уверенно ползает, перелезает через препятствия.
- Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота по дорожке. Попадает в горизонтальную цель (1-1,5 м);
- Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперёд. Перепрыгивает через ручеёк (15-35 см).

Возможные достижения в общем физическом развитии детей

- Гармоническое физическое развитие (соответствие веса и роста региональным стандартам).
- Хороший аппетит, сон.
- Преобладание хорошего настроения, положительных форм общения со взрослыми и сверстниками.
- Соответствующий возрасту уровень развития двигательных навыков и физических качеств.
- Активность, все большая самостоятельность, инициатива в выполнении основных действий, характеризующих физическое развитие.
- Попытка использовать приобретенные двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях, т. е. способность к переносу действий).
- Соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность.

Возможные достижения в развитии ребенка в общении

- Инициативное общение со взрослыми и детьми.

- Проявление доброжелательности, способность мимикой, интонацией, движением и с помощью слов общаться с окружающими. Преимущественно вербальное общение.
- Оформление позиции «Я сам», требование признания от окружающих его новой позиции и стремление к перестройке отношений со взрослым.

Возможные достижения в развитии ребенка при освоении предметной деятельности

- Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание (понимание смысла деятельности); умение выполнять действие, приводящее к результату, и проявление элементарного контроля за способом действия; интерес к результату и чувство удовлетворения, если деятельность успешна.
- Более смело и уверенно выполняются действия; появляется способность переноса способов действия в меняющиеся условия.
- Во взаимоотношениях со взрослыми проявляется позиция «я сам».
- Формируется позитивный образ «Я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих.

Возможные достижения в развитии речи детей

- Развивающиеся психические процессы способствуют как количественному, так и качественному изменению речи.
- Речь становится средством общения не только со взрослым, но и со сверстниками, а также средством регуляции взаимоотношений.
- Значительно возрастает словарь по объему (1500 слов) и содержанию. При обозначении предметов, их качеств, действий дети употребляют разные части речи, используют более тонкие оттенки значений (горячий, теплый, холодный и т. д.), проявляют словотворчество.
- Дети могут внятно говорить, произносят правильно некоторые звуки, выражают разные состояния, применяя соответствующую интонацию.
- Овладевают грамматическим строем речи: употребляют слова в единственном и множественном числе (мальчик - мальчики), слова с суффиксами, имеющими различную оттеночную характеристику (медведь, медвежонок, мишутка), используют простые и распространенные предложения.
- С большим интересом рассматривают книжки, картинки, составляют небольшие рассказы о них, и не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе, однако чаще с помощью взрослого.
- Дети становятся более активными, растет количество инициативных обращений и вопросов к взрослым и сверстникам.

Возможные достижения ребенка в изобразительной деятельности

- Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, стремится заниматься ею не только по предложению, но и по собственной инициативе, рассказывать о своих интересах в рисунке.
- Видит образ в своих рисунках и лепке, рассказывает, что рисует и лепит, обыгрывает рисунки; радуется тому, что у него получается. Лучше осознает связь своих рисунков с окружающим миром.
- Знает, где лежит материал. Умеет пользоваться изобразительным материалом: держать карандаш, кисть и действовать ими и красками (набирать краску, промывать, осушать кисть).
- Достаточно смело и уверенно выполняет доступные изобразительные действия: рисует ритмичные линии (прямые, замкнутые), штрихи, пятна; охотно и смело лепит: отрывает кусочки, скатывает, раскатывает, сплющивает; владеет элементарными техническими приемами работы с материалом.
- Начинает выполнять изображение, узнаваемое другими людьми.
- Не боится показать свои рисунки и поделки ребятам и взрослым, доволен собою, когда рисует и лепит; стремится к общению с окружающими по поводу содержания рисунка.

Возможные достижения детей в театрализованной деятельности

- Интерес к театру, знание его персонажей, стремление воспроизводить фрагменты знакомых спектаклей по собственной инициативе.
- Элементарные взаимодействия детей по поводу театрализованной деятельности.

Возможные достижения в развитии ребенка при общении с природой

- Проявляет интерес, чувствуется эмоциональный отклик по отношению к природным объектам.
- Имеет конкретные представления о растениях, животных ближайшего окружения: элементарное строение, основные сенсорные признаки (цвет, величина), устанавливает видимые зависимости жизни живых объектов природы от условий.
- Пользуется сенсорными способами познания (смотрит, слушает, трогает, ощупывает и т.д.). Узнает и эмоционально реагирует на изображение объектов природы в художественных образах.
- С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.
- Соучаствует в уходе за растениями, животными (полив цветов, кормление птиц и т.д.).

Возможные достижения в развитии ребенка при освоении конструктивной деятельности

- Самостоятельная деятельность детей со строительным материалом разного характера (настольным, напольным).

- Элементарное овладение структурой деятельности: умение выбрать тему, подобрать материал, выполнить постройку и получить результат (на репродуктивном уровне, возможно вариативное применение дополнительных деталей, замена одних другими).
- Развертывание на основе постройке сюжетной игры (построил машину и обыгрывает ее, представляя себя в роли шофера).
- Возможно сооружение построек вдвоем с другим ребенком.

Возможные достижения в развитии ребенка при освоении трудовой деятельности

- Интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.
- Относительное овладение навыками самообслуживания и стремление к самостоятельности.
- Относительное овладение орудийными действиями с различным материалом в условиях разных видов деятельности: совместный со взрослым труд по уходу за растениями, хозяйственно бытовой (сервировка стола, уборка в игровом уголке, на участке детского сада, стирка кукольного белья и т. п.)
- Интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.

Возможные достижения ребенка в освоении игры

- Сюжеты игр становятся более разнообразными.
- Происходит обогащение игровых сюжетов на основе наблюдений с помощью взрослых (например, после экскурсии в прачечную появляются новые действия, материалы).
- В содержании игры отражаются действия с предметами, выполняется цепочка ролевых действий с предметами, отражается элементарное взаимодействие между людьми (парикмахер – делает прическу, врач лечит больного).
- Способы игры становятся более разнообразными: практические моторные действия, вербальные средства, мимика.
- Осваиваются способы выполнения игрового действия: с образной игрушкой, предметом – заместителем, возможно действие с воображаемым и предметом.
- Возможны игровые объединения, в основном – вдвоем.

Возможные достижения в общем развитии детей третьего года жизни

- Относительная самостоятельность в выполнении основных движений; гармоническое физическое развитие (соответствие стандарту); хороший аппетит, сон; преобладание позитивных эмоций; соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность.
- Формируются первые целостные представления об окружающем мире, связях в нем (наглядно проявляемых).

- Основные способы общения (в основном вербальные) со взрослыми и сверстниками, ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых. Речь становится средством общения с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ - описание с помощью педагога. Ребенок может говорить предложениями, легко разучивает стихи и песенки.
- Совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности, в которых малыш становится все более самостоятельным. Формируются предпосылки позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленность действий, получение результата, установление первоначальных связей между результатом и способами действий).
- Первые успехи и предпочтения в художественной деятельности.
- Оформление позиции «Я сам», требование признания от окружающих новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений со взрослым.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе авторской программы: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа включает в себя парциальные программы, реализуемые в средних группах.

Таблица 2. Парциальные программы

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и: способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Содержание работы по пяти образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого – педагогической работы
<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. и.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p><i>Ребенок в семье и обществе</i></p> <p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его

	<p>контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
<p>Деятельность по реализации социально – коммуникативного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</p>	
<p>Формы, способы, методы и средства реализации</p> <p>Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>периодичность</p>
<p>Решение ситуаций</p>	<p>ежедневно</p>

Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
Игры	ежедневно
Чтение художественных произведений	ежедневно
Наблюдения	ежедневно
Рассматривание	ежедневно
Формирование навыков культуры еды	ежедневно
Формирование навыков культуры поведения	ежедневно
Этика быта, трудовые поручения	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно
Дни именинников	При необходимости
Самообслуживание	ежедневно
Индивидуальная работа	ежедневно
Сюжетно – ролевая игра	ежедневно
Действия с бытовыми предметами - орудиями	ежедневно
«Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Формировать у детей умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p>

Познавательная-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 - 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 - 4 частей), складные кубики (4 - 6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать

знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Формировать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Познакомить

	<p>детей с основами взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться, по погоде).</p> <p style="text-align: center;"><u>Сезонные наблюдения</u></p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
<p>Деятельность по реализации познавательного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</p>	
<p>Формы, способы, методы и средства реализации</p> <p style="text-align: center;">Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">периодичность</p>
<p style="text-align: center;">Занятия</p>	<p style="text-align: center;">1 раз в неделю</p>
<p style="text-align: center;">Развивающие и дидактические игры</p>	<p style="text-align: center;">ежедневно</p>
<p style="text-align: center;">Наблюдения, беседы</p>	<p style="text-align: center;">ежедневно</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">ежедневно</p>
<p style="text-align: center;">Рассматривание</p>	<p style="text-align: center;">ежедневно</p>
<p style="text-align: center;">Ситуация общения</p>	<p style="text-align: center;">ежедневно</p>
<p style="text-align: center;">Игровые ситуации</p>	<p style="text-align: center;">ежедневно</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы</p>

к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит ит.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Формировать умение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый,

большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 - 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 - 4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок формировать у детей умение повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного

	<p>сопровождения.</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для данного возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	--

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Формы, способы, методы и средства реализации	периодичность
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Беседа	1 раз в неделю
Рассматривание	ежедневно
Ситуация общения	ежедневно
Сюжетно – ролевая игра, дидактические игры	ежедневно
Подвижная игра	ежедневно
Занятия	2 раза в неделю

Словесные игры	ежедневно
Чтение художественной литературы, беседа	ежедневно
Рассказывание	ежедневно
Рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
«Художественно – эстетическое развитие»	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство</p>

радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать умение различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Формировать умение дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми

движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Формировать умение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно – модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать формировать у детей умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Формировать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Формировать умение совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. и.).

Музыкальная деятельность

	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Формировать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать вороты кистей рук и т.д.). Формировать у детей умение начинать движение с началом зыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
--	--

Деятельность по реализации художественно – эстетического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	периодичность
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал	ежедневно
Конструирование (занятия)	2 раза в месяц
Музыка (занятия) (восприятие и понимание смысла музыкальных	2 раза в неделю

произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	
Беседа	2 раза в неделю
Праздники	согласно Годовому плану
Просмотр театральных постановок	1 раз в неделю
Восприятие смысла музыки, стихов, рассматривание картинок	ежедневно
Знакомство с различными видами продуктивной деятельности, видами искусства	2 раза в неделю
Рисование (занятия)	1 раз в неделю
Лепка (занятия)	1 раз в неделю

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Формировать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание. Развивать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Деятельность по реализации физического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Физкультминутки во время проведения занятий	ежедневно
Физическая культура (занятия)	3 раза в неделю
Двигательная активность на прогулке	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно
ЗОЖ	
Прием детей на воздухе в теплое время года	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Закаливание режимные моменты (облегченная одежда в групповом помещении, одежда по сезону, обширное умывание, воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)	ежедневно
Дни здоровья	1 раз в квартал
Беседы, дидактические игры, игровые ситуации	ежедневно

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Таблица 3. Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в игровой деятельности в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для I младшей группы (от 2 лет до 3 лет)

Инвариантные, в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. №2/15)

1. Образовательные предложения для целой группы (игра - занятие)

2. Игра (в соответствии с классификацией С.Л.Новоселовой)

2.1 Свободная игра (игры, возникающие по инициативе ребенка)
Игра-исследование (игра - экспериментирование): с людьми
Игра-исследование (игра - экспериментирование): с игрушками для экспериментирования
Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно - образительные)
2.2 Игры, возникающие по инициативе взрослого
Обучающие игры: автодидактические предметные игры
Обучающие игры: сюжетно – дидактические игры
Обучающие игры: подвижные игры
Обучающие игры: музыкальные игры
Досуговые: игры - забавы
Народные игры: сенсорно-моторные
Народные игры: адаптивные
Народные досуговые игры: тихие и забавляющие
3. Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой
Праздники
Образовательный потенциал режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход домой детей)

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Примерной программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательных ориентирах образовательной организации особую роль играют развитие самостоятельности и инициативы.

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и

более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Педагоги ДОО способствуют формированию познавательной мотивации воспитанников. Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (развить, апробировать) знания, умения, навыки, полученные в совместной деятельности со взрослым.

Таблица 4. Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода –I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Парциальные программы
Интегрированная деятельность

Формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с возможностями и интересами, личностно – развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Программа реализуется через различные виды деятельности, как сквозные механизмы развития ребенка. Для детей раннего возраста это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание иллюстраций;
- двигательная деятельность.

Вариативные формы, способы и методы организации образовательного процесса
--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- беседа;- игровое упражнение;- игры – забавы, развлечения, народные игры;- индивидуальная игра;- музыкально – дидактические игры;- наблюдения;- поручения;- праздники;- празднично – карнавальные игры;- проектная деятельность;- рассматривание иллюстраций;- ситуативный разговор с детьми;- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;- совместная с воспитателем игра;- совместная со сверстниками игра;- театрализованные игры;- чтение художественной литературы;- экскурсия;- элементарный бытовой труд по инициативе детей;- дидактические игры; |
|---|

- игры – экспериментирования (с природными объектами, с игрушками и др.);
- сюжетно – ролевые игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- беседа;
- игра – экспериментирование;
- интегративная деятельность;
- конструирование;
- наблюдения;
- занятия (групповые и подгрупповые);
- проектная деятельность;
- развивающая игра;
- рассказ;
- рассматривание;
- ситуативный разговор;
- создание коллекций.
- сюжетная игра;
- экскурсия;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- занятия (групповые и подгрупповые);
- наблюдения;
- экскурсии;
- рассматривание игрушек и картин;
- рассказывание по игрушкам и картинам;
- рассказ из личного опыта;
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- инсценировки;
- дидактические игры и упражнения;
- хороводные игры;
- беседа;
- отгадывание загадок;
- словесные упражнения;
- рассуждения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- беседы о различных музыкальных жанрах;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- игры с пением;
- индивидуальные музыкальные занятия.
- конструирование;

- музыкально – дидактические игры;
- музыкально – ритмические движения;
- музыкальные игры;
- занятия (групповые и подгрупповые);
- пение;
- праздники и развлечения;
- разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;
- ритмические игры;
- слушание музыки;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- сопровождение музыкального ряда изобразительным - показ движений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- гимнастика после сна;
- двигательная активность;
- закаливающие процедуры;
- занятия;
- объяснения, пояснения;
- подвижные игры;
- показ физических упражнений;
- самостоятельная двигательно – игровая деятельность детей;
- спортивные развлечения;
- утренняя гимнастика;
- физические упражнения;
- физкультминутки;
- физкультурные упражнения на прогулке.

Система работы с детьми раннего возраста

Система обеспечения ребенка раннего возраста			
Проблема физического развития	Духовное Благополучие. Познавательное развитие	Психическое здоровье	Эмоциональное состояние. Душевное здоровье
- здоровый образ жизни;	- достаточность информационного поля;	- охрана нервной системы в общении и в деятельности;	- развивающее общение со взрослым;
-экологически чистая среда;	- интеллектуальная компетентность;	- обеспечение адекватной возрастной деятельности;	- развивающая среда;
- обеспечение уровня физической компетенции;	- высокая познавательная ценность совместной	- обеспечение возрастной	- доверие к окружающему миру.

- обеспечение уровня возрастной самостоятельности.	образовательной деятельности.	самостоятельности.	
--	----------------------------------	--------------------	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей. Формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому образу жизни, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Приоритетное направление в деятельности ГБДОУ

Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ является осуществление художественно – эстетического развития обучающихся, которое предполагает развитие

визуальной культуры детей, ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, театрализованной, конструктивно – модельной, музыкальной).

Национально – культурные, демографические особенности осуществления образовательного процесса в рамках реализации Программы

Национально – культурные

Образовательный процесс в ГБДОУ направлен на воспитание горожанина, жителя мегаполиса в условиях чрезвычайно богатой и насыщенной культурной среды, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Знакомство с традиционными праздниками, с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе.

Климатические

Климатические условия Северо – Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных лучей и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития.

Особенности поддержки детской инициативы детей раннего возраста. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером

воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- развивающая предметно – пространственная среда разнообразная по своему содержанию;
- содержание развивающей предметно – пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- демократический стиль общения воспитателей и детей;
- педагоги и родители (законные представители) обучающихся развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители (законные представители) обучающихся в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового;
- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) обучающихся;
2. Приобщение родителей (законных представителей) обучающихся к участию жизни ГБДОУ;
3. Оказание помощи семьям обучающихся в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с результатом работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях /см. Приложение 10/

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ГБДОУ решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ГБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в деятельность ГБДОУ, совместная работа по обмену опытом;

- участие в управлении образовательной организации.

2.7. Традиции группы

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как

начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Итак, представляем вашему вниманию **традиции** нашей группы:

1. «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Календарь настроения».

Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Неделя экскурсий».

Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Семейная мастерская».

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. «Книжкин день рождения».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. «Мы всегда вместе».

Цель: формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний»
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День музыки» (1 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)

2.8. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает, что в ходе своей работы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в I младшей группе проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдение может быть целенаправленным и систематическим. Информация, полученная в результате

наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка – новых умений, интересов и предпочтений, создания условий для их дальнейшего развития. Результаты педагогической диагностики являются основой планирования индивидуальной работы с каждым ребенком, а также помогают отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений. Результаты наблюдений подлежат фиксации, с целью последующего их анализа.

Инструментарий педагогической диагностики – карты индивидуального развития ребенка /см. Приложение 3/, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ГБДОУ используются следующие виды диагностики:

- лист адаптации ребенка;
- карта развития ребенка;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Таблица 5. Инструменты педагогической и психологической диагностики во I младшей группе (от 2 до 3 лет)

<i>Название инструментария</i>
1. Психологическая диагностика
1.1 Вариативный инструментарий для детей раннего возраста:
Методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / под ред. В.А. Доскина. – М.: 2019. – 80 с.
Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого – педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО.- М., 2001 № 4
2. Педагогическая диагностика
2.1 Инструментарий для детей раннего возраста
Диагностическая методика А. И. Остроуховой Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ // Обруч. 2000. № 3. С. 17-19.
2.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста
Основная и адаптированная программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС/ Авторский коллектив под ред. О.В. Солнцевой. – СПб, «Детство - пресс», 2015.
2.3 Инструментарий музыкального руководителя
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт – Петербург, 2014.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

ГБДОУ детский сад № 4 Василеостровского района, осуществляющий образовательную деятельность по Программе создает материально – технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648 – 20 «Санитарные правила...»)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» (вместе с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
 - медицинского обеспечения;

- по приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации физического воспитания;
- личной гигиены персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

ГБДОУ детский сад № 4 Василеостровского района имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно – методический комплект Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. В частности: оборудованием для сюжетной игры (игрушки – персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы), оборудованием для игры с правилами (для игр на ловкость), оборудованием для изобразительной деятельности (для рисования, для лепки, для аппликации), оборудованием для конструирования (разнообразный строительный материал, конструкторы, в том числе ЛЕГО, плоскостные конструкторы, мозаики), оборудованием для познавательно – исследовательской деятельности (объекты для исследования в действии, образно – символический материал), физкультурное оборудование (для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазанья, для общеразвивающих упражнений).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика-Синтез», 2019
2. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
3. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (вторая группа раннего возраста). – М.: «Мозаика-Синтез», 2018
4. Ефанова З. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – «Учитель». Волгоград
5. Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2019
6. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. М.: «Учитель», 2018
7. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н. Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2019
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н. Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2019
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: ранний возраст. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018
11. Программа «Топ-Хлоп малыши» Л.И.Буренина, 2017
12. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, М.: ИД «Цветной мир», 2019
13. Программа музыкального развития «Ладушки И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева.- Спб, 2018
14. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
15. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика-Синтез», 2019

Наглядно – дидактические пособия: серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о», «Играем в сказку», плакаты разнообразной тематики.

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Разумный режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимальную допустимую СанПиН нагрузку. Занятия проходят в I и во II половину дня.

Режимы дня разработаны учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Режимы дня рассчитаны на 12 – часовое пребывание ребенка в ГБДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, а также социального заказа родителей и предусматривает лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В ГБДОУ разработаны режимы на теплый (1 июня - 31 августа) и холодный (1 сентября - 31 мая) периоды, адаптационный режим для вновь поступающих детей, режим двигательной активности /см. Приложение 3,4,8,9/

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит рабочая программа воспитания (Приложение № 2 к Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района) /см. Приложение 5/.

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

В воспитании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере деятельности.

Позитивное отношение к себе.

Уверенность в своих силах.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Особенности организации предметно – пространственной среды группы включает в себя:

- принципы организации предметно-развивающей среды;
- особенности размещения мебели, дидактического и игрового оборудования.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды (РППС) в первой младшей группе:

- игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинкам, логические кубики, наборы овощей, фруктов, шнуровальные планшеты).
- игровой материал для сюжетных игр детей (куклы , дикие и домашние животные , игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, декорации для кукольного театра)
- игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты,).
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти и краски, карандаши, фломастеры, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и т.д.). Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.
- имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.);
- имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; массажные дорожки);
- игрушки в помещении размещены так, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.
- в помещении есть место для совместных игр детей.
- все игрушки и материалы для работы доступны детям.

На прогулочном участке размещен комплекс, включающий: песочницу с ежегодной заменой песка, всесезонную горку (металлическую) высотой 100см, крытую квадратную веранду, детские скамейки, стол, растительность: невысокие кусты, газон; небольшую асфальтированную площадку, высоких деревьев нет. Все оборудование соответствует росту и возрасту детей, безопасно, для детей, имеет сертификаты, соответствует действующим СанПин

Предметно-пространственная среда группы спроектирована в соответствии с образовательной программой ГБДОУ. Необходимо отметить, что все предметы мебели соответствуют требованиям действующим СанПиН, безопасны для детей данного возраста (не имеют острых углов, прикреплены к стене во избежание падения), удобны для использования (соответствуют росту воспитанников).

Созданы условия реализации образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»:

Центр знакомства с художественной литературой

художественная литература по лексическим темам, сказки для малышей: «Стишата о зверятах», «Сказки в стихах А.Барто, Б.Заходера и т.д.» «Лисичка-Сестричка и серый волк с игровыми заданиями», «В лесу родилась елочка», «Учимся различать цвета», «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.,

картины: По сезонам, серия «Я в детском саду»,

иллюстрации к известным сказкам, пейзажи, натюрморты, сюжетные картины известных художников и др.

наглядный материал: плакаты - Овощи, Фрукты, Транспорт, Лесные животные, Насекомые и др., муляжи фруктов, овощей, кондитерских изделий, мелкие насекомые, фигурки домашних и диких животных.

игры-забавы: «Притворщик», «Где, чей хвост?», кубики с картинками и др.

настольно-печатные игры: «Сварим суп», «Что доктор возьмет к больному?» и др.

В арсенале группы содержится **сюжетно-дидактический материал по введению в сюжетно-ролевые игры** «Парикмахерская», «Больница», «Кухня». Оснащение кукольного уголка также соответствует ситуациям заявленных сюжетно-ролевых игр. В оформлении активное участие принимают родители группы (пошив постельного белья, одежды для кукол, нарядов в уголок «Ряжение»).

Картотеки: сюжетно-ролевых игр, этюдов для театрализованных игр.

Центр сенсорного развития

пирамиды, рамки-вкладыши, пособия на величину, форму, цвет («Первые шаги. Цвета», «Подбери по цвету» и т.д.), уголок для игр с водой, плавающие игрушки, чашки для переливания воды +(« Лодочка плывет», «Уточка и утята», «Осенний листик на воде»), уголок

сенсомоторного развития (застёжки, шнурки, липучки, крупные бусы), наборы геометрических фигур, лото, пазлы, пособия по правилам безопасности дорожного движения, настольно-печатные игры, развивающие игры: «Найди пару», «Чудо-кубики, сложи узор», «Мемо, парные картинки» № 1,2,3, «Мини-игра парочки», пазлы крупные №16, «100 первых слов», «Где, чей дом» и т.д.

Экологический центр

В нем представлены комнатные растения, имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие (фиалки разных сортов и цветов, бегонии и др.), коллекции из природных материалов (коллекции листьев, ракушек, и др.), макет аквариума, макет деревенского двора с домашними животными, кукла в сезонной одежде, календарь погоды и сезонов. Центр создан для развития у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности, основ научного мировоззрения, для расширения словарного запаса.

В этом центре дети одевают куклу по сезону в разную одежду, переставляют стрелочку, указывающую на картинку соответствующей погоды и сезона в «Календаре погоды», наблюдают за поливом растений, выращиванием зеленого лука.

Центр речевого развития

картотека потешек, подвижных игр со словами («Лохматый пес», «Гуси-гуси...» и др.), художественная литература, аудио записи, пособия по звуковой культуре речи (упражнения на развитие силы голоса, слухового внимания, плавного речевого выдоха и т.д.),

Различные виды театров:

«Би-ба-бо» («Два гуся», «Колобок» и т.д.), на ковролине «Три медведя», настольный театр «Маша и медведь», теневой театр «Заюшкина избушка», рассказы в картинках (« Курочка Ряба», «Репка» «Колобок») и т.д., атрибуты для театрализации (маски, шапочки, элементы костюмов к сказкам и т.д.).

Картотеки игр:

по развитию речи, сюжетно-ролевых игр («Семья», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Шоферы», «Строитель» и др.), игр и упражнений по развитию плавного речевого дыхания, игры- экспериментирование с водой (« Лодочка плывет», «Уточка и утята», «Осенний листик на воде», др.) пальчиковая гимнастика по лексическим темам и т.д.

Тренажеры:

для дыхательной гимнастики (трубочки, « бабочки», перышки, др.), для пальчиковой

гимнастики (платочки для изготовления человечка, «колючие» мячики для массажа ладошек и т.д.).

Центр художественно-эстетического развития

бумага (белая, цветная), цветные карандаши, трафареты, штампы, краски, кисти, пластилин, доски для лепки по количеству детей в группе; бросовый и природный материал, мольберт, иллюстрации, раскраски, изделия народных промыслов, доска для рисования мелом, игры на развитие сенсорного восприятия «Цвета», «Подбери пару», «Собери дорожку».

Центр музыкального развития

представлен различными погремушками, детскими музыкальными инструментами, картинами с изображением различных музыкальных инструментов, аудио записи классических произведений в обработке для малышей («Моцарт для малышей», «Классики для маленьких слушателей» и т.п.)

Центр физического развития

картотеки подвижных игр: «Самолеты», «Карусель», «Паровозик», «Кот и мыши» и др. На каждого ребенка есть мячи мягкие и резиновые разных размеров, кегли, обручи, ленты на кольцах, скакалки, султанчики, разноцветные флажки, для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия в центре имеются: массажные мячи, массажный коврик, горка, ребристая доска.

Центры гендерного воспитания

«Хозяюшка»: в данном центре размещены предметы для введения в сюжетно-ролевую игру: трюмо с набором «Юный парикмахер», кукольная кровать с набором постельного белья, коляски, кухонный уголок с посудой, мягкая мебель (диван, кресла), набор кукол разных размеров и пупсов, уголок «Ряженья» с набором юбочек, шляп, косынок четырех основных цветов и т.д. В оформлении этого центра активно принимали участие родители группы. Этот центр хорошо *дополняет центр речевого и социально - коммуникативного развития.*

«Юный автомобилист»: большая деревянная машина для групповых игр, машинки разных размеров и разных функций, машинки - каталки, большие грузовые машины,

«Юный строитель»: большой строитель с конусами, кубиками, призмами, воротами четырех основных цветов, крупный конструктор - ЛЕГО, деревянный строитель напольный и настольный, мелкие фигурки животных и людей для создания сюжетных построек.

Образовательное пространство оснащено *техническими средствами обучения и воспитания*, а именно: компьютер, ноутбук, музыкальный центр. Использование компьютера обеспечивает наглядность отображаемой информации и способствует повышению усвоения материала детьми. Разработана серия презентаций к циклу интегрированных занятий: по развитию речи: «Сельская песенка», «Кошки», «В гостях у колобка», по познанию: «Шары», «Зеленая травка» и др.

В группе также есть «**Уголок уединения**», где дети могут отдохнуть, поиграть одни, посмотреть книги, получить психологическую разгрузку.

Группа всегда оформлена в соответствии с комплексно-тематическим планированием и с сезонными особенностями. Все материалы в группе периодически меняются, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность активность детей, таким образом, среда группы является *вариативной*.

Созданы пособия, направленные на *профилактику нарушения зрения* (цветные маячки, комплексы зрительной гимнастики, коллекция музыкальных произведений для релаксации).

Развивающая предметно - пространственная среда группы содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна /см. Приложение 11/

3.6. Планирование образовательной деятельности

Реализация Программы находит отражение в календарно – тематическом планировании, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня, недели в соответствии с комплексно – тематическим планированием Программы /см. Приложение 5,6/

Приложения

- 1) Характеристика группы (состав группы, анализ состояния здоровья обучающихся (воспитанников), адаптация обучающихся (воспитанников) к условиям детского сада, индивидуальные характеристики обучающихся (воспитанников), анализ состава, потребностей и приоритетов семьи обучающихся (воспитанников))
- 2) Лист адаптации
- 3) Карты индивидуального развития ребенка
- 4) Расписание занятий
- 5) Календарный план воспитательной работы
- 6) Календарно – тематическое планирование
- 7) Система физкультурно-оздоровительной работы
- 8) Режим дня (теплый период, холодный период, режим на период адаптации ребенка, режим в дни карантин и в периоды повышенной заболеваемости)
- 9) Режим двигательной активности

10) План работы с родителями

11) Аналитическая справка о результате личного участия педагога в создании развивающей предметно – пространственной среды группы