

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 4 Василеостровского района)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4
Василеостровского района
протокол от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 4
Василеостровского района
_____ Коновалова Ю.В.
от «31» августа 2023 № 45-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 4
Василеостровского района
протокол от «31» августа 2023 № 7

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписан: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: С=RU, St=, Санкт-Петербург, STREET=199155, Санкт-Петербург, улица
Железнодорожная, дом 50, литера А, L=Санкт-Петербург, T=Заведующий,
OU=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
O=ГРН-1037800010192, CN=СМИЛС-10523011581, OID.1.2.643.100.4=7801138341,
ИИН=781312370270, E=svadov04@yandex.ru, G=Юлия Вячеславовна,
OU=Коновалова, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Описание: Я являюсь автором этого документа
A. Местоположение: место подписания
Дата: 2023-08-31 16:42:30
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 ЛЕТ
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель:
Терза Д.В.

Санкт-Петербург,
2023

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	8
1.6. Педагогическая диагностика	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	20
3. Организационный раздел	21
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2. Инфраструктурный лист	21
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.4. Режим и распорядок дня	27
3.5. Календарный план воспитательной работы группы	28

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт – Петербурга. В части, формируемой участниками образовательных отношений использована программа: «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 5 до 6 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в музыкальном зале, расположенном на площадке по адресу: Санкт-Петербург, ул.Железноводская, д. 50, литера А. Нормативное количество ученических мест: 12.

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации:

https://ds4.voadm.gov.spb.ru/index/rabochie_programmy_pedagogov/0-329

1.2 Цели и задачи

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в

- обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель и задачи парциальной программы «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт- Петербург, 2014.

Основные задачи музыкального воспитания:

- развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

Принципы выбранной парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.15.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослогорассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения**

Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [ФАОП ДО, 1.2.3].

Планируемые результаты выбранной парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.22.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, согласование слов в предложении нарушено. Предлогами, союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Характерно неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

5-6 лет

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, несформированной связной речи, а также в нарушении темпа и плавности речи.

У детей с тяжёлой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех её компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется

неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объёма внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания,

представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они муторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная

раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

6-7 лет

- В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

успешно учиться в школе.

1.6 Педагогическая диагностика

Для педагогической диагностики используется инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт- Петербург, 2014..

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 4 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по художественно-эстетическому направлению развития детей [ФОП ДО, 17.1] В данной образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями

литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально - технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный

эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
-----------	---	-------------------	--------------------

Музыка и музыкальное творчество	Рабочая программа музыкального руководителя. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	<p>Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песен-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре.</p> <p>Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).</p> <p>Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы.</p> <p>Посещение музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в Образовательную организацию, организация танцевальных занятий с привлечением родителей¹.</p> <p>Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность.</p> <p>Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.</p>	Музыкальный руководитель, воспитатель
---------------------------------	---	---	---------------------------------------

¹ Мероприятия реализуются при благоприятной эпидемиологической обстановке.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Название вариативных форм, способов, методов и средств
Целевые прогулки
Экскурсии
Встречи с интересными людьми
Мастер-классы
Интегрированная деятельность
Встреча с Петербургом

2.3 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Календарный план работы музыкального руководителя на 2023-2024 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Музыкальный руководитель	Заполненный ИОМ

Наличие индивидуально работы в плане музыкального руководителя	Воспитанники	В течение учебного года	Музыкальный руководитель	План работы музыкального руководителя на месяц
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей музыкального развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Музыкальный руководитель	Журнал консультаций
Образовательный проект совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в области музыкального воспитания Совместный досуг «Ореховая гостиная»	Родители	Сентябрь	Музыкальный руководитель	Описание проекта, представление образовательного результата
индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий музыкального руководителя и родителей в области музыкального воспитания	Родители	В течение учебного года	Музыкальный руководитель	Журнал консультаций
Участие учреждения в районном празднике «День Победы»	Воспитанники, педагоги	Апрель-май	Музыкальный руководитель	Программа праздника
Участие в открытом праздничном мероприятии района Конкурс	Воспитанники, родители	февраль	Музыкальный руководитель	Положение Сценарий

«Наши звёздочки»				
Проведение праздничного событийного цикла: Осенний праздник «На осенних дорожках» ср. гр. «Волшебный подарокосени» ст. гр. «Осенний календарь» подг. гр. Новый год «Тюфелька Снегурочки» ср. гр. «Волшебный колокольчик» ст. гр. «12 месяцев» подг. гр. 8 Марта	Воспитанник и, родители	Октябрь Декабрь Март	Музыкальный руководитель	Сценарии, видеозаписи.
«Подарок маме» ср. гр. «Муха-Цокотуха» ст. гр. «А у нас во дворе» подг. гр. Выпуск в школу «Паровозик детства»		Апрель		

<p>участие в разработке развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Празднично-событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.); Обновление шапчековойщей, Изготовление Осеннего календаря, Изготовление изображения яблока на ширме, Обновление иск. цветов, Приобретени еснежков, Изготовление костюмов Левовичка и Кикиморы</p>	<p>Воспитанник и,родители, педагоги</p>	<p>В течение учебногогода</p>	<p>Музыкальн ый руководител ь</p>	<p>Справка о создании РППС</p>
<p>Проект по музыкальном увоспитанию «В стране музыкальн ых инструментов»</p>	<p>Воспитанник и,родители</p>	<p>Март</p>	<p>Музыкальн ый руководител ь</p>	<p>Опис ание проек та.</p>
<p>Культурная практика по музыкальному воспитанию</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебногогода</p>	<p>Музыкальн ый руководител ь</p>	<p>Описание культу рной практи ки</p>

Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам	Воспитанники	В течение учебного года	Музыкальный руководитель	План работы музыкального руководителя на месяц
Индивидуальные консультации родителей по подготовке к праздникам	Родители	В течение учебного года	Музыкальный руководитель	Журнал консультаций
обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.); Обновление шапчеховошей, Изготовление Осеннего календаря, Изготовление изображения яблока на ширме, Обновление иск. цветов, Приобретение еснежков, Изготовление костюмов Левовичкаи Кикиморы	Воспитанники, родители, педагоги	В течение учебного года	Музыкальный руководитель	Справка о создании РППС

Событийный дизайн (фотовыставки по итогам праздников)	Родители, воспитанники и	В течение года	Музыкальный руководитель	Отчет на сайте ДОО
Разработка дидактических игр «Музыкальная лесенка» «Весёлый поезд» «Кого встретил колобок?» «Чей марш»? «Весело-грустно» «Шмель летает - шмель спит» «Узнай инструмент» «Звуки деревянные и металлические»	Воспитанники	В течение года	Музыкальный руководитель	Справка о создании РППС
Создание (пополнение) мини- музея «Музыкальная шкатулка» Создание шумовых инструментов из бросового материала	Воспитанники	Январь	Музыкальный руководитель	Справка о создании РППС
- участие в районных конкурсах по направлению: «Шумовой оркестр», «Музыкальная мозаика».	Воспитанники	Октябрь Апрель	Музыкальный руководитель	Программы конкурсов
Показ видеозаписи выступления ансамбля народных инструментов «Геремквартет»	Воспитанники	Ноябрь	Музыкальный руководитель, администрация	Отчет о мероприятии на сайте

Проведение проектов и культурных практик по направлению ознакомление дошкольников с народной музыкой «Деревянные истории» «Балалайка» «Волшебная дудочка»	Воспитанники	Ноябрь	Музыкальный руководитель	Описание проекта или культурной практики
Индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению ознакомление дошкольников с народной музыкой	Воспитанники	В период подготовки к конкурсным мероприятиям	Музыкальный руководитель	Месячный план
Индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению ознакомление дошкольников с народной музыкой	Родители	По мере необходимости	Музыкальный руководитель	Журнал консультаций

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное

развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала
Сентябрь	Родительское собрание	«Задачи работы группы в учебном году» Досуг	Сообщение «Дело в шляпе»
Октябрь	Просмотр и участие в празднике	«Осень»	Сценарии. Элементы костюмов
Ноябрь	Консультации	«Возрастные особенности музыкального развития ребёнка»	Размещение на сайте ГБДОУ
Декабрь	Родительское собрание. Ознакомление Просмотр и участие в празднике	«Итоги за 1-е полугодие» Положение о Конкурсе «Наши звёздочки» «Новый год»	Подготовка материалов диагностики. Разработка положения.
Январь	Консультации и репетиции	«Наши звёздочки»	Музыкальный материал для участников
Февраль	Участие в конкурсе	«Наши звёздочки»	Сценарий
Март	Просмотр и участие в празднике, открытых мероприятиях	«8 Марта» «Азбука для родителей»	Сценарии Помощь воспитателям и специалистам в подборе муз. материала.
Апрель	Консультации	«О поступлении в музыкальную школу»	Предоставление рекламного материала муз. школы
Май	Род. собрание	«Итоги за год»	Презентация

2.6 Направления и задачи коррекционно-

развивающей работы. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных

уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В музыкальном зале созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня, организации физического воспитания,
 - пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране трудящихся, личной гигиене персонала;

Музыкальный зал оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

3.2. Инфраструктурный лист

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Музыкальный зал					
1.	Специализированная мебель, оборудование, системы хранения				
1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	Шт.	1	+	
1.2.	Пианино	Шт.	1	+	
1.3.	Система (устройство) для затемнения окон	Шт.	1	+	
1.4.	Стул	Шт.	40	+	
2.	Оборудование сцены				
2.1.	Проектор для актового зала	Шт.	1	+	
2.2.	Экран большого размера	Шт.	1	+	
3.	Звукотехническое оборудование				
3.1.	Вокальный радиомикрофон	Шт.	1	+	
3.2.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Шт.	1	+	
4.	Светотехническое оборудование				
4.1.	Зеркальный шар с электроприводом	Шт.	1	+	
4.2.	Оборудование для обеззараживания воздуха	Шт.	1	+	
5.	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				
5.1.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	Шт.	1	+	
5.2.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДО	Шт.	1		+
5.3.	Комплект декораций	Шт.	1	+	
5.4.	Комплект театральных костюмов детский	Шт.	10	+	

5.5	Комплект театральных костюмов взрослых	Шт.	1	+	
5.6	Полки для бутафории и реквизита	Шт.	2	+	
5.7	Шкаф для хранения костюмов	Шт.	2	+	
6.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
6.1	Барабан с палочками	Шт.	10	+	
6.2	Браслет на руку с 4 бубенчиками	Шт.	50	+	
6.3	Бубен большой	Шт.	10	+	
6.4	Бубен маленький	Шт.	10	+	
6.5	Бубен средний	Шт.	10	+	
6.6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	Шт.	10	+	
6.7	Воздушные шары	Шт.	20	+	
6.8	Детское пианино	Шт.	2	+	
6.9	Дудочка	Шт.	2	+	
6.10	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	20	+	
6.11	Игровой детский домик	Шт.	1	+	
6.12	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	50	+	
6.13	Кастаньеты деревянные	Шт.	10	+	
6.14	Кастаньеты с ручкой	Шт.	10	+	
6.15	Комплект записей с музыкальными произведениями	Шт.	1		+
6.16	Комплект записей со звуками природы	Шт.	1		+
6.17	Комплект карточек с изображениями музыкальных инструментов	Шт.	10	+	
6.18	Комплект карточек с портретами композиторов	Шт.	10	+	
6.19	Кукла в нарядной одежде	Шт.	22	+	
6.20	Ленты разноцветные на кольце	Шт.	50	+	
6.21	Маракас	Шт.	60	+	

6.22	Металлофон – альт диатонический	Шт.	2	+	
6.23	Металлофон 12 тонов и более	Шт.	10	+	
6.24	Музыкальные колокольчики (набор)	Шт.	10	+	
6.25	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	Шт.	10	+	
6.26	Набор знаков дорожного движения	Шт.	1	+	
6.27	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	5	+	
6.28	Набор перчаточных кукол по сказкам	Шт.	10	+	
6.29	Набор струнных музыкальных инструментов	Шт.	1		+
6.30	Платочки	Шт.	60	+	
6.31	Погремушки	Шт.	60	+	
6.32	Румба	Шт.	10	+	
6.33	Стойка для дорожных знаков	Шт.	20	+	
6.34	Султанчики	Шт.	60	+	
6.35	Треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент)	Шт.	4	+	
6.36	Флажки разноцветные	Шт.	80	+	
6.37	Шапочка-маска для театрализованных представлений	Шт.	200	+	
6.38	Ширма напольная для кукольного театра	Шт.	1	+	
7.	Отдельный кабинет музыкального руководителя				
7.1	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
7.1.1	Кресло педагога	Шт.	1	+	
7.1.2	Стеллаж для документации и пособий	Шт.	4	+	
7.1.3	Стол педагога	Шт.	1	+	
7.1.4	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
7.2	Технические средства				

7.2.1	Компьютер педагога периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	Шт.	1	+	
7.2.2	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности и	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дзержинская И. Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М. «Просвещение» 1985г. 2. Девятова «Звук-волшебник» М. «Линка-пресс» 2006г. 3. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синез, 2010г. 4. Зарецкая Н. «Музыкальные сказки» М. «Айрис-пресс» 2004г. 5. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» М. «Сфера» 2005г. 6. Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» М. 2008г. 7. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» М. «Сфера» 2004г. 8. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» М. «Сфера» 2004г. 9. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» М. «Сфера» 2004г. 10. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» М.: «Сфера» 2005г. 11. Костина Э. «Камертон» М. «Линка-пресс» 2008г. 12. Лапшина Г. А. «Календарные праздники в детском саду. Весна» В. «Учитель 2001г.» 13. Лапшина Г. А. «Календарные праздники в детском саду. Осень-зима» В. «Учитель» 2001г. 14. Луконина Н. Н. «Выпускные праздники в детском саду» М. «Айрис-пресс» 2005г. 15. Никонова Е. А. «Праздники и развлечения в детском саду» М. «Айрис-пресс» 2005г.

	<p>саду»Спб. «Паритет» 2008г.</p> <p>16. Петров В.М. «Весенние игры и забавы» - Сфера, 2010г.</p> <p>17. Петров В. М. «Осенние игры и забавы» - Сфера, 2010г.</p> <p>18. Роот З.Я. «Песни и праздники для малышей» - М.: Айрис Пресс, 2004г.</p> <p>Слуцкая С. «Танцевальная мозаика» М. «Линка-пресс»</p>
--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Направление художественно-эстетическое (музыка)	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (СД - диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, детская художественная литература)
1	Восприятие музыки	<p>Фортепиано</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Флеш-накопитель</p> <p>Интерактивная доска</p>
		<p>Иллюстрация</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птица и птенчики» - «Кто в домике живет?» - «Чья это музыка?» -«Музыкальный волчок»
2	Пение	<p>Фортепиано</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Флеш-накопитель</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p>
3	Движение	<p>Фортепиано</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Флеш-накопитель</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Атрибуты (ленточки, платочки, обручи, цветы, ложки, листочки, мишура, салютики)</p>

4	Музыкальные игры	<p>Фортипиано Музыкальный центр Флеш-накопитель Интерактивная доска Атрибуты (маски, шапочки, элементы костюмов, декорации (избушка, пенёк, дерево, солнышко, звезды) Ширма</p>
5	Элементарное музицирование	<p>Фортипиано Музыкальный центр Флеш-накопитель Детские шумовые музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещётки, ложки, палочки, колокольчики, тон блоки, кастаньеты, кокорико металлофоны, ксилофоны, маракасы, румбы, треугольники) Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры : -«Чей голос?» - «Ритмический паровозик» - «Кого встретил колобок» - «Музыкальные инструменты» лото</p>

3.4. Режим и распорядок дня

**Расписание занятий
на 2023 – 2024 учебный год
старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) № 4 /5 - 6 лет/**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие	1. Познавательное развитие / формирование элементарных математических представлений/	1. Речевое развитие	1. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие /музыка/
9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25
2. Коррекция речевого развития /по подгруппам/	2. Физическое развитие /на воздухе/	2. Физическое развитие	2. Коррекция речевого развития /по подгруппам/	2. Коррекция речевого развития /по подгруппам/
Художественно-эстетическое развитие /лепка/ аппликация/ ручной труд				
9.35 – 10.00 10.10 - 10.35	11.40- 12.05	10.00 - 10.25	9.35 – 10.00 10.10 - 10.35	9.35 – 10.00 10.10 - 10.35
3. Коррекционное занятие с педагогом - психологом /по подгруппам/	3. Художественно-эстетическое развитие /музыка/	3. Коррекционное занятие с педагогом - психологом /по подгруппам/	3. Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений/	3. Художественно-эстетическое развитие /рисование/
15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	15.10-15.35	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	15.50-16.15	15.50-16.15
Физкультурные досуги и праздники Физкультурный досуг: 1 раз в месяц (30 мин) Физкультурный праздник: 2 раза в год (до 60 мин) День здоровья: - 1 раз в квартал			Музыкальный досуг 15.10 – 15.35	

Социально – коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется с другими образовательными областями

Общее количество занятий в неделю - 12

Продолжительность занятия - 25 минут

**Организация жизнедеятельности обучающегося в течение дня (режим дня)
старшая группа (от 5-6 лет)**

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>холодный период года</i>
1.	Прием детей, взаимодействие с родителями индивидуальная работа самостоятельная деятельность, игры, свободная игра ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
4.	Занятия /согласно расписанию/	9.00 - 9.25 9.35-10.00
5.	Игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.45
6.	Подготовка к завтраку, II завтрак	10.45-11.00
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, элементарная трудовая деятельность)	11.00-12.20
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.20-12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20-15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
13.	Занятия /согласно расписанию/	15.50 – 16.15
14.	Игры, свободная игра, индивидуальная работа Чтение художественной литературы	16.15-16.40
15.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, свободная игра, самостоятельная деятельность)	16.40-18.30
16.	Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	18.30-18.40
17.	Взаимодействие с родителями Игры, свободная игра Уход домой	18.40-19.00

**Организация жизнедеятельности обучающегося в течение дня (режим дня)
старшая группа (от 5-6 лет)**

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>теплый период года</i>
1.	Приём детей на улице, взаимодействие с родителями индивидуальная работа самостоятельная деятельность, игры, свободная игра ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 -8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00

4.	Занятия /согласно расписанию/	9.00 - 9.25 9.35-10.00
5.	Игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.45
6.	Подготовка к завтраку, II завтрак	10.45-11.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, элементарная трудовая деятельность)	11.00-12.20
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.20 - 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
11.	Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20-15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
13.	Занятия /согласно расписанию/	15.50 – 16.15
14.	Чтение художественной литературы	16.15-16.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, свободная игра, самостоятельная деятельность) взаимодействие с родителями уход домой	16.30-19.00

3.4 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ² - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ³); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание	Старшая, подготовительная группа
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	познание	Старшая, подготовительная группа
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ⁴) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота	Старшая, подготовительная группа
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК)	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничеств	Старшая - подготовительная

² ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы ³ ВВ – воспитателю о воспитании

⁴ Региональный компонент

		Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.		о Тру д	
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Средняя
	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная играМузыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота	Старшие подготови тельные
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальнаяакция; - волонтерские проекты.	Патриотичес кое Духовно- нравственное	Природа Милосердие	Средняя
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд	Подготови те льная
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей	Трудовое	Труд	Старшие

		промышленности (ВВ)			
		Беседы, игры, встречи с профессионалами			
	16.10	Всемирный день хлеба(ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд	Старшие
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Средняя
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знаток спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	Средняя
Ноябрь	04.11	День народного единства(ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина	Средняя

	08.11	<p>День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК)</p> <p>Беседы о труде сотрудников полиции.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Полиция».</p> <p>Встречи с профессионалами.</p>	Патриотическое	Родина	Старшая
	20.11	<p>Всемирный день ребенка (ВВ)</p> <p>Игровой проект</p>	Социальное	Человек	Старшая
	21.11	<p>Всемирный день приветствий (ВВ)</p> <p>Досуг</p>	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая
	22.11	<p>День сыновей (ВВ)Выставка</p>	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая
После днее воскр есень е ноябр я		<p>День Матери в России(ФК)</p> <p>Праздничные мероприятия во всехгруппах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ)</p> <p>фоторепортаж праздник ав районе</p>	Социальное	Семья	Средняя

	30.11	<p>День Государственного герба Российской Федерации (ФК)</p> <p>Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.</p>	Патриотическое	Родина	Старшая
декабрь	03.12	<p>День неизвестного солдата (ФК):</p> <p>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».</p>	Патриотическое	Родина	Старшая - Подготовительная
		неизвестного солдата».			
	03.12	<p>Международный день инвалидов (ФК)</p> <p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».</p> <p>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</p> <p>Волонтерская акция.</p>	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Старшая

	05.12	<p>День добровольца (волонтера) в России (ФК)</p> <p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».</p> <p>«День добрых дел» — социальная акция.</p> <p>Создание лепбука «Дружба».</p> <p>Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».</p> <p>Районная акция.</p>	<p>Социальное</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>Человек</p> <p>Жизнь, милосердие, добро</p>	Средняя
	08.12	<p>Международный день художника (ФК)</p> <p>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.</p> <p>Встречи с профессионалами.</p> <p>Индивидуальные выставки творчеством дошкольников.</p> <p>Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И.</p>	<p>Эстетическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Культура, красота.</p> <p>Труд</p>	Средняя

		Куинджи. Районная якция.			
	09.12	День Героев Отечества(ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель» ,С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическ ое	Родина	Старшая
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.	Патриотическ ое Познавательн ое	Родина познание	Подготови тельная

	27.12	<p>День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова(ВВ)</p> <p>Презентация «Кто такой коллекционер?»,</p> <p>Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»?</p> <p>Выставка мини-коллекций дошкольников</p>	<p>Эстетическое Трудовое</p>	<p>Культура, красота Труд</p>	<p>Старшая</p>
	31.12	<p>Новый год (ФК)Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>Красота</p>	
Январь	15.01	<p>Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Старшая</p>
	16.01	<p>День ледовара (ВК)</p>	<p>Эстетическое Трудовое</p>	<p>Культура и красота Труд</p>	<p>Старшая</p>
	24.01	<p>Международный ден ьэскиммо (ВВ)</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Труд</p>	<p>Старшая</p>

	27.01	<p>День снятия блокады Ленинграда (ФК)</p> <p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</p> <p>фоторепортаж праздника</p>	Патриотическое	Родина	Старшая
--	-------	--	----------------	--------	---------

		в районе (РК)			
февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовительная
	08.02	День российской науки(ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Подготовительная
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая яолимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая

	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурны й праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическ ое Трудовое	Родина Труд	Средняя
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздни кмам» (ВВ) Районный видеоконцер т праздника	Социальное	Семья	Средняя
	09.03	День рождени я космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательн ое Патриотическ ое	Познание Родина	Старшая
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	Старшая
	18.03	День воссоединени я Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков , посвященных Крыму	Познавательн ое Патриотическ ое	Познание Родина	Старшая
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	Средняя

	27.03	Всемирный день театра(ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура	Средняя
апрель	01.04	Международный ден ыптиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	Старшая
	12.04	День космонавтики, (ФК)Досуг «Космонавты» (ВВ)	Познавательн ое	Познание Родина	Средняя подготовит е льная
		Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Патриотическ ое		
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемахна Земле (ВВ), мероприятие «Сбо рбатареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте есохраним...» (ВВ)	Патриотическ ое	природа	Средняя
	30.04	День пожарной охраны(РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурно е и оздоровитель ное Познавательн ое Трудовое	Здоровье Познани еТруд	Старшая

май	01.05	<p>Праздник Весны и Труда (ФК)</p> <p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ)</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)</p>	Трудовое	Труд	Средняя
	09.05	<p>День Победы (ФК)</p> <p>Проведение акции и совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с</p>	Патриотическое	Родина	Средняя
		<p>воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ)</p> <p>Районная акция. День Победы</p>			
	18.05	<p>Международный день музеев (ВВ)</p> <p>Игра, проект «Мини-музей» в моей группе</p>	Патриотическое	Родина	Средняя
	19.05	<p>День детских общественных организаций России (ФК)</p> <p>Районная социальная акция</p>	Социальное	Дружба Сотрудничество	Старшая

	24.05	День славянской письменности и культуры(ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Средняя
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню юбиблиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети и	Социальное	Дружба	Старшая
		должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе			
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	Старшая

	12.06	<p>День России (ФК)</p> <p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ)</p> <p>Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!»(ВВ)</p>	Патриотическое	Родина	Средняя
	22.06	<p>День памяти и скорби (ФК)</p> <p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ)</p> <p>Тематические беседы «Страничка истории .Никто не забыт» (ВВ)</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ)</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Познание</p> <p>Родина</p>	Подготовительная
июль	08.07	<p>День семьи, любви и верности (ФК)</p> <p>Беседы «Мой семья» (ВВ)интерактивная игра</p> <p>а «Мамины и папины помощники» (ВВ)</p> <p>творческая мастерская «Ромашка на счастье»</p>	Социальное	Семья	Средняя

		(ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)			
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	Средняя
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	Средняя - Подготовительная